

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русская диалектология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мосолова Г. П., канд. филол. наук, доцент

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

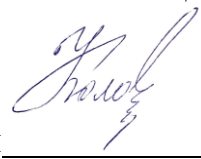
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о территориальных диалектах как особой форме национального русского языка, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка. Изучение диалектологии должно показать будущему учителю, особенно горожанину, всю сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с развитием общества.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах русского языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения русского литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о русском языке и русских говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Русская диалектология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка и закономерностей фонетической и грамматической систем русского языка.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Русская диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.13 Историческая грамматика;

Б1.В.16 История русского литературного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская диалектология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; уметь: – находить существенные различия между северным и южным наречиями и среднерусскими говорами; – анализировать конкретный языковой материал; – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; владеть: – навыками анализа диалектного текста, сопровождаемого (по возможности) историческим и общекультурным комментарием.
---	--

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; уметь: – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст); – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа диалектного текста, сопровождаемого (по возможности) историческим и общекультурным комментарием; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в данной области.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики:

Предмет изучения русской диалектологии. Предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Консонантизм русских говоров.

Модуль 2. Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики:
Именные части речи в русских говорах. Глагол в русских говорах. Синтаксис русских говоров. Лексика русских говоров. Диалектное членение русского языка.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики (2 ч.)

Тема 1. Предмет изучения русской диалектологии (2 ч.)

Понятие диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Методы изучения диалектов. Исторические причины возникновения диалектов. Территориальные и социальные диалекты. Диалекты и литературный язык. Диалекты и городское просторечие.

Модуль 2. Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики (2 ч.)

Тема 2. Именные части речи в русских говорах (2 ч.)

Категория рода существительных в говорах. Категория числа существительных в говорах. Склонение существительных по говорам. Особенности склонения прилагательных в говорах. Степени сравнения прилагательных в говорах. Своеобразие личных местоимений в говорах. Неличные местоимения в говорах.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики (4 ч.)

Тема 1. Предмет изучения русской диалектологии (2 ч.)

1. Предмет изучения диалектологии.
2. Территориальные и социальные диалекты.
3. Отличия диалектов от литературного языка. Отличие диалектов от просторечия.
4. Связь диалектологии с другими науками. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка.

5. Основные термины и понятия диалектологии.

Тема 2. Предударный вокализм после твердых согласных (2 ч.)

1. Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи.
2. Ударный вокализм.
3. Безударный вокализм после твердых согласных:
 - а) оканье и его типы;
 - б) аканье и его типы.

Модуль 2. Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики (6 ч.)

Тема 3. Глагол в русских говорах (2 ч.)

1. Своеобразие грамматических категорий глагола в говорах.
2. Сохранение явлений древнерусской глагольной системы в диалектах.
3. Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект.
4. Особенности образования инфинитива.
5. Специфика образования и употребления причастий в говорах
6. Особенности образования и употребления деепричастий в говорах.

Тема 4. Синтаксис русских говоров (2 ч.)

1. Диалектные различия в способах построения словосочетаний в говорах.
2. Диалектные различия в организации простого предложения.
3. Способы выражения сказуемого в говорах.
4. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения.
5. Своеобразие использования союзов и союзных слов.

Тема 5. Лексика русских говоров (2 ч.)

1. Словарный состав говоров русского языка.
2. Типы лексических диалектизмов.

3. Системные отношения в лексике говоров.
4. Синонимия и антонимия в говорах.
5. Диалектная фразеология.
6. Диалектная лексикография.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (54 ч.)

Модуль 1. Диалектные различия в области фонетики (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика»

Контрольная работа представляет собой анализ фонетической системы текста (5 текстов – 5 вариантов в книге «Русская диалектология»: учебное пособие для практических занятий / под ред. Е. А. Нефедовой. – М.: Академия, 2005. (1 вар. – стр. 136, 2 вар. – стр. 138; 3 вар. – стр. 141; 4 вар. – стр. 142; 5 вар. – стр. 147).

Схема анализа диалектного текста Фонетика

1. Определите, сколько гласных фонем под ударением выступает в говоре. Дайте физиологическую характеристику гласных.
2. Определите тип предударного вокализма в говоре после твердых согласных.
3. Определите тип предударного вокализма после мягких согласных.
4. Определите тип заударного вокализма после твердых в конечном и неконечном слоге.
5. Определите качество фонемы /г/ в говоре (взрывного или фрикативного образования).
6. Определите, сколько аффрикат различается в данном говоре.
7. Определите качество фонемы /в/.
8. Определите качество долгих шипящих в говоре.
9. Выпишите все примеры на ассимиляцию согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости; выделите случаи ассимилятивного смягчения.
10. Отметьте другие явления вокализма в говоре.
11. Сделайте выводы, определите, к какому наречию принадлежит данный говор.

Модуль 2. Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Выявите диалектные особенности в области морфологии, синтаксиса, лексики (работа выполняется по вариантам).

Морфология

1. Какие диалектные особенности имеют имена существительные в категории рода и числа?
2. Особенности склонения диалектных существительных.
3. Укажите характерные для говора формы местоимений и прилагательных. Определите, носят ли они общенародный или диалектный характер.
4. Найдите и выпишите из текста глаголы в форме настоящего (будущего простого) времени; расклассифицируйте их по спряжениям, лицам и числам и по месту ударения в слове. Сопоставьте глаголы 1 и 2 спряжения с ударением на основе и окончании и установите:
 - а) различаются ли в говоре личные формы глаголов 1 и 2 спряжения с ударяемым и безударным окончанием. Какие при этом наблюдаются закономерности?
 - б) какие окончания имеют глаголы настоящего времени в 3 лице ед. и мн. числа?
5. Охарактеризуйте формы инфинитива, встретившиеся в анализируемом тексте. Какая диалектная особенность наблюдается у возвратных глаголов?

Синтаксис

6. Какие диалектные явления имеет говор в области управления?
7. Какие способы выражения сказуемого наблюдаются в говоре, являются ли они диалектными или общепринятыми?

Лексика

Определите лексические особенности текста.

Пример текста для анализа

Изба' у-на'с ру'б'итцы зб'ива'т' на'ды // он сы'н-то мо'й сам пло'тн'ик и сапо'жн'ик // жо'нка-то бро'с'ила йово' // йо йону' пус'т'и'л ф-п'и'т'ор / она' и-дос'е'л' н'е-пр'ийе'хаччы // стройуро'дна'я с'остра' йово'на' помога'ла // оццы-то бы'л'и здву'родны / а-йоны'-то стройу'родны / а-са'м он б'адо'вой (ста ра'т'ел'ной) дом в'ес' об'иха'жыват // коро'вушка т'ел'и'фшы // з'орны два т'илогра'мма росс'е'йан // карто'шк'и-то но'н'е пор'а'дошно поса'жен // э'ты го'ды т'ажело' бы'ло // но'н'ич пчол зав'ел'и' / а-жо'нка-то н'е вороча'йеццы // л'и'ду-то йа рошшу' // она' ушо'ччы в-ру'су / потр'е'бовал'и йену' туда' // а-с'остра'-то йе'найа / бы'тто ос'мна'цытый гот пошо'л / розв'ита'йа была' // нав'еку' фс'а'ко нажив'о'сс'и // а-мужы'к-то мой п'ил гора'з' да-дра'лсы / а-рабо'тал хорошо' // йа была' пам'атка'йа // ско'ро бы выуч'и'лас'и чыта'ла уш // це'л'ной д'ен' там ба'р'ину рабо'тал'и / а фсвойо'м угоро'д'и н'е'кол'и д'е'лат' // ты'и го'ды йа в-угоро'д'и об'иха'жывала // за-р'еко'й-то бар'с'ко'йе Ра'мушево // стро'го ба'р'ин д'ержа'л их // пр'иду'т / зб'ира'тцы но'ч'йу да н'е-см'е'й сказа'т' погу'л'ч'а // там мы'за была' / бол'ша'йа / дом ка'м'енной // тыи ба'р'с'к'ийи холо'пы / а-на'шы пос'ел'а'ны // йа п'е'с'н'и стар'и'нныи л'уб'ил'а п'ет' с-подру'шкам // у-нас то'к'и п'е'с'енн'ицы бы'л'и собра'фшы // с-по'л'а ид'о'м по- жа'фшы-то / ал'покос'и'фшы-то ид'о'м арт'е'л'йу и-пойо'м // р'ека' р'а'дом лешшо'ф лов'и'л'и / Ст'о'па ду'мат попро'буют' с'е'тку по ста'вит' // з-дрова'м н'е'ту страда'н'ийа / как-поплы'л'и / фс'о з б'е'р'егу и н'осу'т // (Новгородская обл.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию на тему «Диалектные слова и формы в произведениях....» (автор по выбору).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-11 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Диалектные различия в области фонетики.
ПК-11 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, твердо знает материал, грамотно излагает его, не допуская неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускается несколько ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Диалектные различия в области фонетики

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Проследите отношения диалектов к другим разновидностям русского национального языка (русские говоры и литературный язык, диалект и просторечие).

2. Представьте систему гласных фонем в русских говорах Мордовии.

3. Определите, как представлен ударный вокализм в диалектных системах.

4. Аргументируйте существование в говорах Мордовии недиссимилятивного аканья и неполного оканья. В каких районах распространены названные явления? Подтвердите Ваши выводы сведениями «Диалектологического атласа русского языка» (используйте карты).

5. Перечислите диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте 5 тем, касающихся диалектных особенностей в области фонетики,

которые могут быть подготовлены совместно с учащимися средней школы. Представьте план и фрагмент одного из проектов.

Модуль 2: Диалектные различия в области морфологии, синтаксиса, лексики

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Опишите диалектные различия в области морфологии.

2. Назовите диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний:

а) словосочетания с именами числительными;

б) употребление с предлогами *возле, подле*;

в) употребление конструкций с двойными предлогами;

г) сочетания с переходными глаголами.

3. Расскажите о грамматическом своеобразии русских говоров на территории Мордовии.

4. Дайте характеристику диалектных различий русского языка.

5. Из «Словаря русских говоров на территории Республики Мордовия» выпишите диалектизмы разных типов:

1) собственно лексические;

2) лексико-фонетические;

3) лексико-словообразовательные;

4) лексико-семантические.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте 5 тем, касающихся диалектных особенностей в области лексики и грамматики, которые могут быть подготовлены совместно с учащимися средней школы. Представьте план и фрагмент одного из проектов.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризуйте предмет диалектологии и ее связь с другими науками.

2. Дайте определения основным терминам и понятиям диалектологии. Приведите примеры.

3. Покажите отличительные черты литературного языка и диалектов.

4. Опишите противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.

5. Дайте понятие о лингвистической географии.

6. Продемонстрируйте различия в составе гласных фонем русских народных говоров.

7. Расскажите о безударном вокализме после твердых согласных. Охарактеризуйте полное и неполное оканье.

8. Охарактеризуйте аканье и его типы. Приведите примеры.

9. Расскажите о безударном вокализме после мягких согласных. Охарактеризуйте еканье, иканье, ёканье.

10. Охарактеризуйте яканье, его основные типы.

11. Опишите вокализм заударного слога. Проиллюстрируйте примерами.

12. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и Ц

13. Охарактеризуйте фонемы /в/ и /ф/ по говорам. Приведите примеры.

14. Опишите глухие и звонкие заднеязычные согласные фонемы.

15. Дайте характеристику фонеме /л/ в русских говорах.

16. Охарактеризуйте аффрикаты /ц/ и /ч/ по говорам. Приведите примеры.

17. Опишите губные и зубные согласные фонемы.

18. Охарактеризуйте свистящие и шипящие фрикативные согласные.

19. Опишите долгие шипящие и их соответствия по говорам (/ш'/) и (/ж'/).

20. Выявите, когда происходит утрата интервокального [j] и стяжение гласных.

21. Продемонстрируйте явления ассимиляции и диссимиляции по говорам. Приведите примеры.

22. Продемонстрируйте диалектные различия в категории рода.

23. Продемонстрируйте диалектные различия в категории числа.

24. Выявите особенности в склонении существительных.
25. Представьте диалектные различия в образовании и склонении прилагательных и местоимений.
26. Расскажите о диалектных различиях в формах инфинитива глагола.
27. Представьте типы спряжений глаголов по говорам.
28. Выявите особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах.
29. Представьте диалектные различия в построении словосочетаний.
30. Опишите диалектные различия, связанные с построением простых предложений в говорах.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров / Е. В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278939.

2. Иваницкая, Е. Н. Русская диалектология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Иваницкая. – Москва : Академия, 2013. – 125 с.

3. Пожарицкая, С. Русская диалектология / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>.

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В. Н. Мартянова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>.

2. Трубинский, В. И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / В. И. Трубинский. – Санкт-Петербург ; Москва : Академия, 2004. – 200 с.

3. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для практич. занятий / Н. А. Артамонова, О. А. Мохова, Е. А. Нефедова [и др.] ; под ред. Е. А. Нефедовой. – Москва : Академия, 2005. – 172 с.

4. Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.